

摘要

本研究計畫將探討社會福利與社會工作系日間學制與進修學制學生的學習態度及學習回饋間的差異，分析結果將提供社會福利與社會工作系系上教師作為教學方法與設計的參考。資料分析顯示，本系進修部學生在先備特質上並沒有大學部學生好，但在生涯意向上比大學部學生明確，因此在學習參與、學習資源評價、規章制度評價和個人成績都較大學部高。另外，教師支持和影響度對學生成績表現也有很大的影響因素。所以本系在教學上，也需多注意大學部學生的生涯規劃和意向，以及營造一個積極且活潑的學習環境，應可提昇學生的學習參與，學習資源利用和規章制度的認同，進而提高學習動機與成績表現。

關鍵字：學習態度、學習成效、生涯意向、先備特質、教師評價